



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I° grado

Via Orlando Costa - 89823 FABRIZIA (VV)

Distretto Scolastico N. 9 – Tel. 0963/314185 – Codice fiscale: 96014340796 – Codice Meccanografico: VVIC80700B

Sito Web : www.icfabrizia.gov.it

Funzione strumentale

AREA 2 Inclusionione, BES, DSA

Docente: RITA ROMANO

**Piano di lavoro
anno scolastico 2020/2021**

PREMESSA

Il nostro Istituto Comprensivo da tempo manifesta una significativa attenzione ai bisogni espressi dagli alunni in condizioni di difficoltà e disagio, rispondendo con la sua Offerta Formativa alle reali condizioni del contesto socio-culturale in cui opera.

Il bacino di utenza dell'Istituto è rappresentato da piccoli centri abitati sorti senza un preciso progetto urbanistico, per cui a zone con residue forme agricole si alternano aree con poca densità abitativa.

Tutto ciò ha costituito nel tempo un quadro complessivo caratterizzato da carenza di spazi sociali e ricreativi, ma anche di strutture culturali e sportive pubbliche per bambini, adolescenti, adulti e anziani.

La scuola, dunque, rappresenta uno dei pochi punti strutturati di aggregazione e di stimolo culturale e si propone, in suddetto contesto, di potenziare la cultura dell'inclusione nell'ottica delle più recenti aree di ricerca scientifica e delle conseguenti norme legislative, per rispondere in modo efficace alle necessità degli alunni che presentano una richiesta di "speciale attenzione" o, come dice D. Janes (2006, Erickson), "speciale normalità".

La scuola è perciò chiamata a leggere e rispondere, in modo adeguato e articolato, ad una pluralità di studenti che manifestano bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, di sviluppo di abilità e competenze, nonché con disturbi del comportamento stabili o transitori.

L'attenzione verso gli studenti vuole essere raggiunta non solo sviluppando la capacità dei docenti di osservare e cogliere i segnali del disagio, ma anche attraverso un'attiva collaborazione con le famiglie, con i servizi territoriali e con la rete delle scuole del territorio.

Solo un approccio integrato, scuola - famiglia - servizi sanitari - reti di scuole, consente infatti di acquisire un'ottica culturale di lettura dei bisogni, attraverso la quale i fattori ambientali si correlano con lo stato di salute dell'individuo, in modo che la disabilità non riguardi più la singola persona, ma investa l'intera comunità e le istituzioni.

Conferimento incarico area 2 Inclusione, BES, DSA.

In data 18 settembre 2020, nel secondo Collegio dei docenti convocato dal Dirigente Scolastico dell'I.C. di Fabrizia è stato affidato l'incarico di Funzione Strumentale Area 2 Inclusione, BES, DSA.

In questo anno scolastico mi impegnerò a svolgere i compiti connessi nel migliore dei modi, svolgendo il mio incarico con grande impegno e senso di responsabilità, tenendo presente quanto previsto dalla normativa vigente, nel rispetto della dirigenza e del Collegio Docenti ma soprattutto per dovere morale nei confronti degli alunni diversamente abili e delle loro famiglie.

Attività della funzione strumentale

La Funzione Strumentale è responsabile della stesura, presentazione e realizzazione del presente progetto in base ai compiti indicati e individuati con il mandato del Collegio Docenti.

Tali compiti sono così esplicitati:

Obiettivi:

- **Collaborare con il Dirigente Scolastico** per predisporre tutte le attività volte ad assicurare l'integrazione e l'inclusione scolastica;
- **Controllare la documentazione:** Dopo aver controllato che tutta la documentazione fosse in ordine si è data ai docenti di sostegno la possibilità di prendere visione dei fascicoli personali degli alunni, di fare il previsto monitoraggio sugli stessi e di preparare i documenti di rito (Relazione iniziale, griglia di rilevazione e PEI);

- **Curare i rapporti tra scuola e soggetti esterni:** famiglie, ASL, Enti territoriali associazioni, volontari, cooperative;
- **Collaborare** con tutte le altre FF. SS relativamente ai temi dell'inclusione scolastica;
- **Prendere contatto con Enti e strutture esterne:** organizzare incontri periodici di verifica con gli operatori sanitari;
- **Convocazioni GIO:** Il gruppo si riunisce in media 3 volte l'anno in date prestabilite secondo il calendario concordato a:
 - a) Novembre (presentazione PEI e relazione iniziale)
 - b) Febbraio (scheda tecnica e relazione intermedia)
 - c) maggio (relazione finale)
- **Divulgare le attività** di aggiornamento, informazione sulle tematiche dell'inclusione;
- **Offrire supporto ai docenti di sostegno:** rendendomi disponibile ad incontrarli per discutere di tematiche e strategie operative, nonché per visionare i fascicoli personali degli alunni;
- **Offrire supporto:** ai docenti ed alle famiglie per l'elaborazione dei PEI e dei PDP;
- **Proporre:** la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione;
- **Comunicare:** progetti e iniziative a favore degli studenti diversamente abili;
- **Coordinare:** il Gruppo di lavoro sull'handicap di istituto;

- **Partecipare ad incontri di raccordo:** con cadenza mensile nel corso dell'anno scolastico, con il Dirigente Scolastico, i docenti di sostegno e genitori;

- **Partecipare:** alle riunioni del GLI.
 Il GLI verrà convocato in seduta plenaria almeno due volte l'anno:
 - a) Nel mese di settembre - in relazione alle risorse assegnate alla scuola e alle effettive iscrizioni degli alunni (nuove iscrizioni, trasferimenti e nuovi arrivi) il Gruppo provvederà ad un adattamento del Piano Annuale.
 - b) Al termine dell'anno scolastico per l'elaborazione del PAI.
 - c) Ogni qualvolta sarà ritenuto necessario per una ridefinizione del PAI

- **Informare il Consiglio di Classe/il Team insegnanti**
 - a) Ha l'onere di procedere all'elaborazione dei PEI e dei PDP per gli alunni certificati;
 - b) Di individuare gli alunni BES relativi all'area dello svantaggio al fine di curare un'opportuna personalizzazione degli interventi didattici in accordo con la famiglia.
 - c) Si coordina con le figure di riferimento per le opportune segnalazioni.
 - d) Individua strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definisce i bisogni dello studente; progettano e condividono i piani personalizzati
 - e) Attua e verifica durante il corso dell'anno gli idonei interventi metodologici e didattici proposti.

- **Raccolta documentazione alunni certificati, DSA e BES e gestione degli archivi;**

- **Favorire la continuità fra i quattro ordini di scuola .**

Fabrizia 22/10/2020

La docente
 RITA ROMANO

